

Plan pracy  
wychowawcy klasowego



**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ  
PROWADZONEJ W OSTATNIEJ KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
I OSTATNIEJ KLASIE GIMNAZJUM**

**TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

Tematyka zajęć	Cele zajęć	Sposoby realizacji
1. Informacje na rok szkolny 2018/2019.	Przypomnienie zasad oceniania i zachowania uczniów, omówienie regulaminu szkolnego. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych i szkolnych procedur.	Wybór samorządu klasowego. Przydział obowiązków na bieżący rok szkolny (dyżury, gazetki ścienne, pomoc koleżeńska, itp.), dyskusje, rozmowy. Dokumenty szkolne.
2. Kontrakt - wypracowanie wspólnych zasad (komunikacyjnych, bezpieczeństwa, organizacyjnych).	Prawa i obowiązki ucznia - rozwijanie samorządności. Zapoznanie z planem ewakuacyjnym szkoły.	Praca na forum – ustalenie wspólnych zasad, jakie uczniowie chcieliby, aby obowiązywały w klasie. Odczyt, burza mózgów. Regulamin P-Poż Plan ewakuacji.
3. Kręgosłup moralny	Zapoznanie z wartościami jakimi powinien kierować się każdy człowiek w swoim życiu.	Szablon „kręgosłup moralny”.
4. Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?	<b>Określenie predyspozycji zawodowych.</b>	<b>Wykorzystanie opowiadania „Dolina Jeleni” ze zbioru „Gorzka czekolada”.</b>  <b>MC_ETAP3_cwiczenie_odpowiedzialność</b>

		<p><b>Treści programowe zakresu doradztwa zawodowego: 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6</b></p> <p><b>Test on-line</b></p> <p><a href="http://warszawa.naszemiasto.pl/artukul/quiz-jaki-zawod-pasuje-do-ciebie-najbardziej-sprawdz,3328859,art.t.id,tm.html">http://warszawa.naszemiasto.pl/artukul/quiz-jaki-zawod-pasuje-do-ciebie-najbardziej-sprawdz,3328859,art.t.id,tm.html</a></p>
5. Jak się uczyć? Plan dnia.	Różne sposoby uczenia się. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.	Zał. Karta samooceny ucznia
6. Czym jest sprawiedliwość?	<b>Kształtowanie umiejętności sprawiedliwego oceniania własnego postępowania. Wdrażanie do równoprawnego traktowania innych.</b>	<b>Opowiadanie „Koszulka z numerem sześć” - z tomu „Gorzka czekolada”.</b>
7. Zanim pójdziemy do kina (do muzeum, na ognisko ...) – kultura zachowania w miejscach publicznych.	Rozwijanie postaw kulturalnego zachowania się w grupie oraz w miejscach publicznych. Uwrażliwienie na estetyczny wygląd i stosowny ubiór. Uświadczenie potrzeby umiejętnego wpływania na zachowania kolegów	Zał. Kwestionariusz pozytywnych zmian.
8. Czym jest praca dla człowieka? Czy warto pomagać?	Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka. Ukazanie potrzeby podejmowania działań pomocowych na rzecz potrzebujących, ukazanie	Scenariusz lekcji o wolontariacie.  <b>Treści programowe zakresu doradztwa zawodowego: 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6</b>

Plan pracy wychowawczej

	różnych form i sposobów pomocy innym, zachęcenie uczniów do niesienia pomocy innym ludziom.	
9. Wyjście do Biblioteki – analiza zachowań uczniów.	Rozwijanie postaw kulturalnego zachowania się w grupie oraz w miejscach publicznych. Przybliżenie sposobów spędzenia wolnego czasu.	
10. To bardzo ważne – kultura na co dzień.	Uwrażliwienie na zasady kulturalnego zachowania się. Kształtowanie kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach. Uwrażliwienie na kulturę słownictwa.	
11. Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej.	Doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi	
<b>12. Prawa i obowiązki przyjaciół.</b>	<b>Ukazywanie wartości przyjaźni. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności przez określanie i respektowanie praw i obowiązków przyjaciół.</b>	<b>Sztuka programowania – Wojciech Cesarz – opowiadanie ze zbioru „Gorzka czekolada”.</b>
<b>13. Jak się pogodzić? Pokojowość.</b>	<b>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Zmniejszenie częstotliwości</b>	<b>Opowiadanie Pawła Beręsewicza – Nędzny tchórz - z tomu „Gorzka czekolada”.</b>

	<b>występowania konfliktów w klasie.</b>	
<b>14. Czy ktoś mi pomoże? Życzliwość.</b>	<b>Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi i nie tylko.</b>	<b>Życzliwość - na podstawie opowiadania Pawła Beręsewicza „System” z tomu „Gorzka czekolada”. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  MC_ETAP2_cwiczenie_zyczliwosc</b>
15. Święto Niepodległości – turniej wiedzy.	Wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystościach szkolnych. Przestrzeganie stroju galowego i właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego i wchodzenia pocztu sztandarowego. Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny, Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo-wyzwoleńczej.	Przygotowanie przez uczniów referatu o odzyskaniu przez Polskę niepodległości, sporządzenie notatki na gazetkę klasową.
<b>16. Prawa autorskie. Odpowiedzialność.</b>	<b>Obiektywna ocena samego siebie . Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny Uczciwe ocenianie innych.</b>	<b>Materiały ze strony: Sieciaki, Bezpieczny Internet, itp. Projekcja filmu „Stop cyberprzemocy”.  Materiały z folderu „prawa autorskie”.</b>

<b>17. Aby zrozumieć innych – trzeba poznać siebie</b>	<b>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny. Budowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie postawy akceptowania siebie. Przelamanie bariery nieśmiałości.</b>	<b>Projekcja filmu „Akceptacja w grupie rówieśniczej”. Opowiadanie „Przyzwoitość” ze zbioru „Gorzka Czekolada”.</b>
18. Wieczór andrzejkowy.	Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę, Poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji.	Wspólne ustalenie repertuaru na klasowe andrzejki. Uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z andrzejkami, wyznaczenie osób odpowiedzialnych za wróżby, itp.

19. Czy potrafimy przekazać swoje uczucia i problemy.	Kształtowanie umiejętności stosowania komunikatu „ja”.	Analiza bajek ks. M. Malińskiego „Święty Mikołaj „ i „Pilny list do św. Mikołaja”, wręczenie drobnych upominków.
20. Agresja w nas i wokół nas – dostrzeganie i wyrażanie uczuć negatywnych.	Uświadomienie czym jest agresja i jakie są jej rodzaje. Uczenie konstruktywnych sposobów rozładowywania agresji i złości.	„Burza mózgów” – z czym kojarzy Ci się agresja? Określenie pojęcia i rodzajów agresji (plansza). Ćwiczenia w określaniu przyczyn agresji (na podstawie danych opisów sytuacji) – mechanizmy agresji. Ćwiczenia w nieagresywnym wyrażaniu złości i gniewu (scenki).
21. Boże Narodzenie –	Rozwijanie związków	Wyznaczenie uczniów

uroczystość szkolna. Wigilia klasowa.	z najbliższym regionem. Szacunek do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania.	odpowiedzialnych za organizację i przebieg spotkania, pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd.
--	---	--

<b>22. Czy jesteś odważny?</b>	<b>Uczniowie dowiadują się, czym jest odwaga, a w szczególności odwaga cywilna.</b>	<b>Drzewo decyzyjne na podstawie filmu LOT. Konflikt wartości.</b> <b>MC_ETAP4_cwiczenie_odwaga</b>
23. Witamy Nowy Rok – nasze marzenia plany i zobowiązania.	Kształtowania odpowiedzialności za losy własne innych. Zachęcanie do stawiania przed sobą nowych zadań i ich realizacji.	Dyskusja na temat „Co chcemy zmienić w naszym życiu na lepsze?” Ustalenie listy zobowiązań i sposobów ich realizacji. Samodyscyplina na podstawie opowiadania „Szczęśliwego Nowego Roku” ze zbioru „Gorzka czekolada”.
<b>24. Dlaczego należy unikać nudy ?</b>	<b>Wskazywanie zgubnych dla stylu życia człowieka skutków nudy</b> <b>Rozwijanie poczucia wartości pracy,</b>	<b>Dyskusja na temat mądrości w oparciu o opowiadanie „Genialny pomysł” ze zbioru „Gorzka czekolada”.</b>

	<p><b>odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się optymizmu</b></p> <p><b>Kształtowanie chęci samorozwoju.</b></p>	
<p>25. Preorientacja zawodowa. Wybór nowej szkoły.</p>		<p><b>Treści programowe zakresu doradztwa zawodowego: 1.1.3, 1.1.4, 2.2.2, 3.3.1, 3.3.2</b></p> <p>Badanie na stronie <a href="https://samequizy.pl/jaka-szkole-powinienes-wybrac-po-gimnazjum/">https://samequizy.pl/jaka-szkole-powinienes-wybrac-po-gimnazjum/</a></p>
<p>26. <b>Odwaga a dylemat GAPIA.</b></p>		<p><b>„Z dzieckiem w świat wartości” – rozdz. „Odwaga”</b></p> <p><b>Opowiadanie z tomu "Gorzka czekolada" pt. "Kacper", autor: Katarzyna Terechowicz</b></p> <p><b>Seria artykułów ze strony "projekt bohaterskiej wyobraźni" w opracowaniu dr Agnieszki Wilczyńskiej:</b></p> <p><a href="#">"Jak pomóc dziecku przezwyciężyć efekt gapia?"</a></p> <p><a href="#">"Jak wychować bohatera"</a></p> <p><a href="#">"Gapie wobec cyberprzemocy"</a></p> <p><a href="#">"Bierny obserwator XXI wieku"</a></p> <p><a href="#">"Jeden strzał wystarczy"</a></p>
<p>27. <b>Jak chciałbym spędzić wakacje?</b></p> <p><b>Bezpieczne wakacje.</b></p>	<p><b>Dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka i dążenie do ich spełnienia.</b></p>	<p><b>Pogadanka, film.</b></p> <p><b>Rozmowy nt. opowiadania Barbary Kosmowskiej „Fan – Fatalne Zauroczenie” ze zbioru „Gorzka Czekolada”.</b></p>



<p>28 – 33. Godziny do dyspozycji wychowawcy – w miarę pojawiających się okoliczności (spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty, prelekcje, pokazy, oferty szkół ponadpodstawowych, itp.).</p>		<p>Zajęcia kulinarne, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, itp.</p>
---	--	---

... - KOLOREM GRANATOWYM WYRÓŻNIONO TREŚCI DOTYCZĄCE REALIZACJI INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ,

... - KOLOREM ZIELONYM WYRÓŻNIONO ZAGADNIENIA DOTYCZĄCE TREŚCI PROGRAMOWYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO.

W. Błaszczyk M. Świątek