

Scenariusz lekcji wychowawczej

Temat: Wartości moralne – co to takiego?

Cel główny:

Poznanie wartości.

Cel szczegółowy:

Pobudzanie do precyzowania preferowanych wartości życiowych i kształtowanie hierarchii wartości.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia wartości życiowe,
- potrafi wymienić odróżnić wartości moralne od pozamoralnych,
- decyduje sam o wyborze,
- uzasadnia swój wybór,
- określa swoje priorytety dokonując wyboru wartości,
- wie jakimi wartościami mogą kierować się inni ludzie,
- tłumaczy przyczyny wyboru niewłaściwych wartości przez ludzi,

W czasie lekcji będą również kształtowane i pogłębiane umiejętności kluczowe w zakresie:

- skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania w zespole.

Metody i techniki pracy:

„burza mózgów”, „dywanik pomysłów”, piramida priorytetów

Formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa i grupowa zróżnicowana

Środki dydaktyczne: kolorowe karteczki, 2 „dywaniki pomysłów” arkusze papieru zatytułowane– wartości moralne i pozamoralne, przykładowe wartości zał. nr 1, karty pracy z narysowaną piramidą priorytetów zał. 2, arkusze papieru, flamastry.

Uwaga

W zależności od zaangażowania uczniów zajęcia można przeprowadzić podczas 2 jednostek lekcyjnych.

1. Wstęp

Zagadki to dobry sposób na zaangażowanie wszystkich osób do wspólnego działania. Na rozgrzewkę zagadka logiczna.

„Dwie monety dają łącznie sześć złotych, choć jedna z nich nie jest złotówką. Czy to możliwe?”

Podpowiedź i odpowiedź znajdziesz w zał. nr 3.

2. „Burza mózgów”

Uczniowie mówią, czym ich zdaniem jest wartość. Ważne jest, aby pozwolić wszystkim uczniom, się wypowiedzieć i dopilnować, aby pozytywnie reagowali na wypowiedzi rówieśników. Prosimy, aby nie oceniali a rozwijali i modyfikowali cudze pomysły. Na tym etapie prosimy, aby nie podawali przykładów, ale próbowali odnaleźć sens i znaczenie tego słowa.

3. Praca indywidualna

Uczniowie na małych kolorowych karteczkach zapisują wartości, które przychodzą im do głowy, swoje karteczki przyklejają do tablicy bez komentarza.

4. Pogadanka

Nauczyciel wprowadza pojęcie wartości moralnych i pozamoralnych.

5. Praca wspólna

Usystematyzowanie pomysłów. Zadaniem uczniów jest określenie, które z ich propozycji można zakwalifikować do poszczególnych kategorii – „dywanik pomysłów”.

6. Praca indywidualna

Każdy z uczniów wybiera 9 wartości, które uważa za ważne w swoim życiu zał.1 A następnie tworzy własną hierarchię wartości moralnych zał.2 Chętni uczniowie wypowiadają się na forum klasy.

7. Praca w grupach

Podział uczniów na 3 grupy. Dobrym pomysłem dzielenia na grupy uczniów jest ćwiczenie, które integruje uczestników i jednocześnie ich wycisza.

Poproś uczniów, aby ustawili się w kole. Następnie bez użycia słów niech się ustawią, zaczynając od wskazanego miejsca w kolejności zgodnie z dniem lub miesiącem swego urodzenia. Następnie podziel ich odliczając do trzech.

Każda grupa tworzy mapę myśli do hasła:

Grupa 1

WARTOŚCI, KTÓRE NAJBARDZIEJ CENIMY U INNYCH LUDZI

Grupa 2

WARTOŚCI, KTÓRYMI NAJCZĘŚCIEJ KIERUJĄ SIĘ W ŻYCIU INNI LUDZIE

Grupa 3CZ MOŻNA NIE ŁAMAĆ PRAWA, A MIMO TO BYĆ CZŁOWIEKIEM
NIEMORALNYM

8. Zakończenie

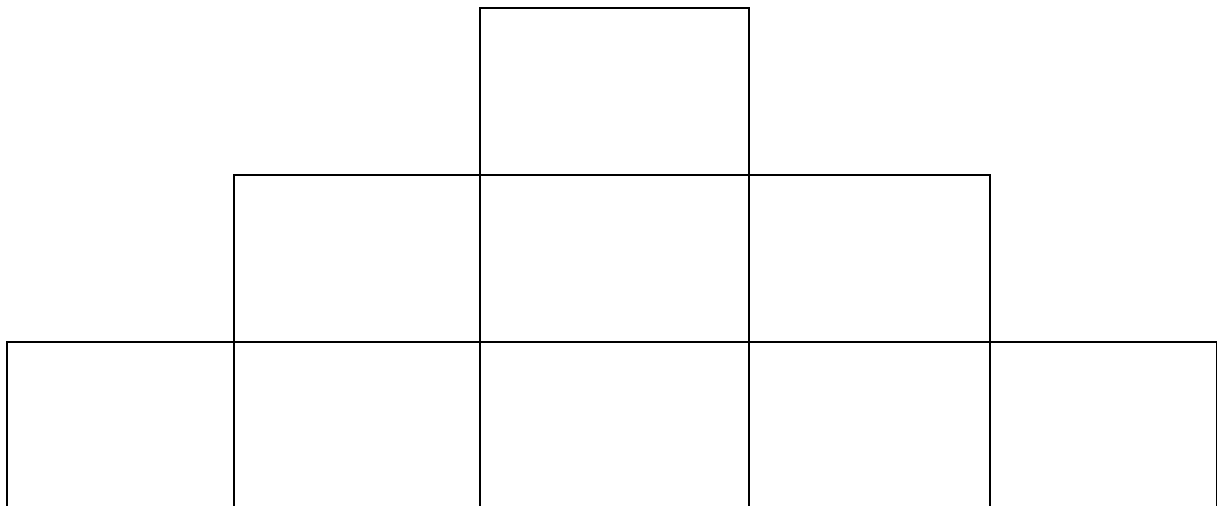
Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowe karteczki ze słowami:

*Samokontrola jest jedynym w pełni skutecznym sposobem kontroli człowieka.***Zał.1****Przykładowe wartości ważne w życiu człowieka.**

rodzina	miłość	przyjaźń
zdrowie	uroda	uczciwość
pieniądze	sława	kariera
odwaga	odpowiedzialność	skromność
mądrość	waleczność	koleżeństwo
upór	prawdomówność	niezależność
wiara	bogactwo	humor
egoizm	pracowitość	sprawiedliwość

Zal.2

Piramida priorytetów



Zal.3

Zagadka Logiczna - Dwie monety

Podpowiedź

Jedna z monet nie jest złotówka, a druga?

Rozwiązanie

Tak to możliwe: te monety to 1zł i 5zł.

Wszystko się zgadza, bo jedna z nich nie jest złotówką.

Opracowanie:

Wioleta Błaszczyk